Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №35 имени Анны Ивановны Герлингер»

Программа рекомендована
к работе педагогическим советом
МБОУ ”Лицей № 35 им. А.И. Герлингер”
Протокол № 1
от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Лицей № 35
им. А.И. Герлингер»
_____ Т.Л. Лейниш
Приказ № 179
от «29» августа 2023 г.

# Рабочая программа
# курса внеурочной деятельности
# «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

в рамках общекультурного направления
для 5 классов

Новокузнецкий городской округ, 2023

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС .

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

**Направление** программы внеурочной деятельности: социальное-педагогичекое.

**Актуальность** курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

## Общая характеристика

**Цель** программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

**Задачи** программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится

заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях , которые актуальны в городе Барнауле, в Алтайском крае в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

**Новизна** рабочей программы состоит в том, что уже на уровне начальной школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпофильное и профильное обучение.

**Особенности реализации программы:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

**Основные принципы реализации программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

**Межпредметные** связи на занятиях:

- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- Окружающий мир – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
- Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
- Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск инфрмации.

**Условия реализации программы**

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся , оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

**Методы и технологии**

**Формы и методы работы:** работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

**Формы домашних заданий:** нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из

газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

**Технологии, методики**: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

**Описание места программы «Мир профессий»**
**в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Мир профессий» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей .

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 58 классе - 34 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 34 часа.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектах классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

**Планируемые результаты:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

**Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине –професиия», «От увлечения к професии».

**Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятии, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство:**

1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.

2) взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;

3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами. волонтерами.

## 2. Содержание учебного курса

| № п/п | Название темы | Количество часов | Основное содержание темы, термины и понятия | Формы организации учебных занятий, Методы, средства, используемые на уроке. | Основные виды учебной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| Ведение в курс | | | | | |
| 1. | Введение в мир профессий | 2 | Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела.<br>Рассмотреть следующий материал:<br>Откуда взялись ремесла.<br>Почему человек трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру?<br>Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?<br><br>Специализация труда.<br>Какие профессии ты знаешь?<br>Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда?<br>Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»<br><br>Произведение В. Маяковского «Кем быть?». | Фронтальная беседа.<br><br>Проблемная ситуация.<br><br>Дискуссия.<br><br>Презентация<br><br>Поисковый метод. | познавательная деятельность;<br><br>обучение проблемно-ценностной дискуссии;<br><br>отбор и сравнение материала по нескольким источникам;<br><br>работа с дополнительной литературой;<br><br>анализ проблемных ситуаций.<br><br>Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение. |
| 2. | Из истории профессий | 2 | Проблемная ситуация: почему исчезают профессии? | Фронтальная беседа. | обучение проблемно- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пиявок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.<br><br>О профессиях , которые устарели, утратили свою необходимость. | Поисковая работа в группах.<br><br>Викторина-соревнование в группах.<br><br>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению | ценностной дискуссии;<br><br>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.<br><br>Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе. |
| Разнообразие мира профессий | | | | | |
| 3 | . Медицинские профессии. | 4 | У истоков медицины, или Клятва Гиппократа.<br>Люди в белых халатах.<br>Разнообразие медицинских специальностей.<br>Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека.<br>Спец машины, спец техника.<br>Почему в медицине нужен инженер?<br>Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.<br>Профессия фармацевт.<br>Где можно получить такую профессию? | Экскурсия<br>Викторина.<br>Игра.<br>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению.<br>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. | Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению<br><br>Собирать и оформлять информацию.<br>Учебный проект.<br>Сбор и анализ информации.<br>Учимся брать интервью. |
| 4 | Профессии сельской местности. | 4 | Профессия фермер.<br>Профессия агроном.<br>Профессии животновод, пчеловод, ветеринар.<br>Профессия милиоратор.<br>Специальная техника в профессии.<br>Где можно получить такую профессию? | Работа в группах<br>Экскурсия<br>Викторина<br>Игра.<br>Проект.<br>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.<br>Оформление. | Встречи с людьми разных профессий<br>Собирать и оформлять информацию.<br>Учимся брать интервью и оформлять материал. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Профессии, связанные с природой | 2 | Лесничество. Зоологи. Орнитологи. Геологи. Биологи. Другие. | Работа в группах Экскурсия Викторина Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление. | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 6 | Мир юридических профессий. | 4 | Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация | Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 7 | Социальные профессии | 4 | Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист.<br>Где можно получить такую профессию? | Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация | Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал. |
| 8 | Творческие профессии. | 4 | Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист<br>Профессии: композитор, музыкант, актер. режиссер.<br>Где можно получить такую профессию? | Работа в группах. Экскурсия Викторина. Фотоколлаж. | Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе.<br>Учимся собирать информацию и оформлять результат.<br>Интервью у представителей профессии. |
| 9 | Кто находится на службе. | 3 | Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). | Работа в группах. Возможна экскурсия Викторина. Фотоколлаж. | Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию? | | Учимся собирать информацию и оформлять результат.<br><br>Интервью у представителей профессии. |
| 10 | Профессии, связанные с техникой и транспортом. | 2 | Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др.<br><br>Произведения художественной литературы на тему.<br><br>Где можно получить такую профессию? | Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Фотоколлаж. Ролевая познавательная игра. | обучение проблемно-ценностной дискуссии;<br><br>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.<br><br>Учимся собирать информацию и оформлять результат. |
| 11 | Профессии сферы услуг | 2 | Почему возникла сфера услуг?<br><br>Почему говорят «золотые руки»?<br><br>Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы.<br><br>Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие.<br><br>Где можно получить такую профессию? | Решение проблемной ситуации Игра-инсценировка. Фотоколлажи. Интервью с представителями профессии, запись видео. Возможна экскурсия. | Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.<br><br>Учимся собирать информацию и оформлять результат (проект). |
| Итоговые занятия | | | | | |
| 12 | Проектные выступления | 2 | Представление мини-проектов.<br>Выступление учащихся.<br>Выставка коллажей.<br>Создание папки «Ярмарка профессий». | Формирование умения публичного выступления. | Презентация проектов.<br><br>Выставка. |
| 13 | Урок-викторина | 1 | Викторина «Мир профессий» | Викторина. Работа в командах. | Командная работа |
| | ИТОГО | 34 | | | |

## 3.Тематическое планирование

| № урока в/д | Название темы | Формы организации занятия внеурочной деятельности |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение в курс** | | |
| **1** | Введение в мир профессий | Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация. |
| **2** | Введение в мир профессий | Урок-игра. |
| **3** | Из истории профессий | Проблемно-познавательный урок. |
| **4** | Из истории профессий | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **Раздел 2. Разнообразие мира профессий** | | |
| **5** | Медицинские профессии | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| **6** | Медицинские профессии | Урок-экскурсия |
| **7** | Медицинские профессии | Урок-игра |
| **8** | Медицинские профессии | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **9** | Профессии сельской местности | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| **10** | Профессии сельской местности | Урок-экскурсия |
| **11** | Профессии сельской местности | КТД (коллективно-творческое дело) |
| **12** | Профессии сельской местности | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **13** | Профессии, связанные с природой | Проблемно-ценностная дискуссия |
| **14** | Профессии, связанные с природой | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **15** | Мир юридических профессий | Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов |
| **16** | Мир юридических профессий | Урок-экскурсия |
| **17** | Мир юридических профессий | Сюжетноролевая продуктивная игра |
| **18** | Мир юридических профессий | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **19** | Социальные профессии | Проблемно-познавательный урок |
| **20** | Социальные профессии | Урок-викторина. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Обучение проектной деятельности |
| **21** | Социальные профессии | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **22** | Социальные профессии | Урок-экскурсия |
| **23** | Творческие профессии | Проблемно-познавательный урок |
| **24** | Творческие профессии | Урок-экскурсия |
| **25** | Творческие профессии | Урок-игра |
| **26** | Кто находится на службе | Проблемно-познавательный урок |
| **27** | Кто находится на службе | Урок-викторина. Обучение проектной деятельности |
| **28** | Кто находится на службе | Урок-экскурсия |
| **29** | Профессии, связанные с техникой | Проблемно-познавательный урок |
| **30** | Профессии, связанные с техникой | Урок-экскурсия |
| **Раздел 3. Итоговые занятия** | | |
| **31** | Проектные выступления | Урок-конференция |
| **32** | Проектные выступления | Урок-конференция |
| **33** | Проектные выступления | Урок-конференция |
| **34** | Урок-викторина | нтеллектуальный марафон Командная работа. Подведение итогов |
| | **Всего 34 ч.** | |

## Методическая литература


1. Журкова, А.Я.Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М,: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.-211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2001.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.
6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.